МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП

_____ К.Е. Романова
(подпись)

«22» июня 2023 г

Рабочая программа производственной практики

Тип: научно-исследовательская работа

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Бизнес-педагогика

Шуя

1. Цели практики

Цель производственной практики, научно-исследовательской работы – получение профессиональных умений и опыта профессиональной научно-исследовательской деятельности.

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно.

Основные базы проведения практики: кафедра технологии, экономики и сервиса.

3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика, научно-исследовательская работа относится к обязательной части блока 2 «Практика», проводится во 2 семестре (очная форма обучения), на 1 курсе (заочная форма обучения).

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Мониторинг регионального рынка образовательных услуг, Проектирование корпоративной среды, Проектирование и организация образовательных программ и технологий, Управление персоналом, Управление качеством образования, Диагностика запросов и потребностей в бизнес-обучении, Бизнес-планирование на рынке образовательных услуг, Педагогическое проектирование и организация проектной деятельности, Организация и управление проектами в образовании; подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

- содержание основных методологических характеристик научного исследования,
- основные методы педагогического исследования.

Уметь:

- формулировать цель и задачи исследования,
- работать с литературой и интернет-источниками.

Владеть:

- навыками конспектирования, реферирования, аннотирования,
- навыками работы синтернет-ресурсами.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1.Способен осуществлять критический	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы,

	анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
Коммуникация	УК-4.Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионально-го взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики

		официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбере-жение)	УК-6.Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормы профессиональной этики ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной

		деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;

		соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.3. Владеет: действиями

		применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять

		(совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода (УК-1, индикаторы 1-5);
- основные принципы критического анализа(УК-1, индикаторы 1-5);
- способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации (УК-1, индикаторы 1-5);
- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе (УК-2, индикаторы 1-5);
- методы представления и описания результатов проектной деятельности (УК-2, индикаторы 1-5);
- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта (УК-2, индикаторы 1-5);
- типы, формы и методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия(УК-4, индикаторы 1-5);
- стили делового общения(УК-4, индикаторы 1-5);
- вербальные и невербальные средства академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий (УК-4, индикаторы 1-5);

- теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации(УК-6, индикаторы 1-5);
- направления и источники саморазвития и самореализации(УК-6, индикаторы 1-5);
- способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования (УК-6, индикаторы 1-5);
- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации(ОПК-1, индикаторы 1-3);
- нормы профессиональной этики (ОПК-1, индикаторы 1-3);
- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП(ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся(ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- сущность педагогического проектирования(ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- структуру образовательной программы и требования к ней(ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями(ОПК-3 (индикаторы 1,2,3);
- основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения(ОПК-3 (индикаторы 1,2,3);
- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания(ОПК-4 (индикаторы 1,2,3);
- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения(ОПК-4 (индикаторы 1,2,3);
- документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей (ОПК-4 (индикаторы 1,2,3);
- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга (ОПК-5, индикаторы 1-3);
- специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении(ОПК-5, индикаторы 1-3);
- принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6, индикаторы 1-3);
- психолого-педагогические основы учебной деятельности (ОПК-6, индикаторы 1-3);
- педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса (ОПК-7, индикаторы 1-3);
- методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся(ОПК-7, индикаторы 1-3);
- особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения(ОПК-7, индикаторы 1-3);

- особенности педагогической деятельности(ОПК-8, индикаторы 1-3);
- требования к субъектам педагогической деятельности (ОПК-8, индикаторы 1-3);
- результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности (ОПК-8, индикаторы 1-3).

Уметь:

- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними(УК-1, индикаторы 1-5);
- осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации(УК-1, индикаторы 1-5);
- определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности (УК-1, индикаторы 1-5);
- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения (УК-2, индикаторы 1-5);
- организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами (УК-2, индикаторы 1-5);
- представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях (УК-2, индикаторы 1-5);
- создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам(УК-4, индикаторы 1-5);
- производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке(УК-4, индикаторы 1-5);
- анализировать систему коммуникационных связей в организации(УК-4, индикаторы 1-5);
- представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)(УК-4, индикаторы 1-5);
- использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия (УК-4, индикаторы 1-5);
- определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки(УК-6, индикаторы 1-5);
- разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации (УК-6, индикаторы 1-5);
- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики(ОПК-1, индикаторы 1-3);
- выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования (ОПК-1, индикаторы 1-3);
- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- использовать методы педагогической диагностики (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- осуществлять проектную деятельность по разработке ОП (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- проектировать отдельные структурные компоненты ООП (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса (ОПК-3, индикаторы 1-3);
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования(ОПК-3, индикаторы 1-3);

- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (ОПК-4, индикаторы 1-3);
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся(ОПК-5, индикаторы 1-3);
- проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении(ОПК-5, индикаторы 1-3);
- использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы (ОПК-6, индикаторы 1-3);
- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями(ОПК-6, индикаторы 1-3);
- использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов(ОПК-7, индикаторы 1-3);
- составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7, индикаторы 1-3);
- использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности(ОПК-7, индикаторы 1-3);
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ОПК-8, индикаторы 1-3).

Владеть:

- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели (УК-1, индикаторы 1-5);
- навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2, индикаторы 1-5);
- вербальными и невербальными средствами академического и профессионального взаимодействия(УК-4, индикаторы 1-5);
- навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4, индикаторы 1-5);
- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами (УК-6, индикаторы 1-5);
- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций (ОПК-1, индикаторы 1-3);
- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций(ОПК-1, индикаторы 1-3);
- опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации(ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-3, индикаторы 1-3);
- действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне

образования (ОПК-3, индикаторы 1-3);
- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности(ОПК-4, индикаторы 1-3);
- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (ОПК-4, индикаторы 1-3);
- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения ОПК-5, индикаторы 1-3);
- навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе (ОПК-6, индикаторы 1-3);
- навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6, индикаторы 1-3);
- навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) (ОПК-6, индикаторы 1-3);
- технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе(ОПК-7, индикаторы 1-3);
- способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся (ОПК-7, индикаторы 1-3);
- приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений (ОПК-7, индикаторы 1-3);
- методами, формами и средствами педагогической деятельности (ОПК-8, индикаторы 1-3);
- методикой их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8, индикаторы 1-3).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 час, 4 недели)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1	1. Участие в установочном собрании. 2.Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники	18	

			безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Составление индивидуального плана работы.		
2.	Основной этап	1-3	Проведение части диссертационного исследования с использованием следующих методов. Теоретические методы исследования: • изучение литературы (конспектирование, аннотирование) • Моделирование Эмпирические методы исследования: • Наблюдение • Опрос	144	
3.	Заключительный этап	4	Составление и оформление отчета. Написание статьи. Сдача зачёта	54	Зачёт с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

При реализации различных видов научно-исследовательской работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: консультации, тематические беседы, индивидуальные проектные задания, участие в конференциях.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Научно-исследовательская работа магистрантов осуществляется в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом;
- участие в кафедральных/межкафедральных семинарах, в научной работе кафедры;
- выступление на конференциях ученых, проводимых в ИвГУ, других вузах, за рубежом, в других научных конференциях;
- подготовка и публикация тезисов доклада, научных статей;
- подготовка и защита ВКР;
- участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых на кафедре в рамках научно – исследовательских программ.

Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для студентов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики темы.

(Примерное индивидуальное задание по практике представлено **в приложение 2 к ПП).**

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения и оценки факультетскому руководителю.

Критерии оценки научно-исследовательской работы магистрантов:

- актуальность проблемы и темы исследования,
- степень освоения методологических подходов и методов исследования,
- широта охвата научных источников,
- качество оформления отчета (грамотность, научный стиль, четкость и логическая последовательность изложения),
- уровень самостоятельности в организации и проведении исследования,
- практическая значимость работы.

Форма промежуточной аттестации по учебной практике – зачет с оценкой в форме собеседования по материалам отчета.

«отлично» - ставится студенту, если он выполнил полностью индивидуальный план практики, сдал письменный отчет в положенный срок, подготовил статью по материалам исследования для публикации, или выступил на научной конференции;

«хорошо» - ставится студенту, если он выполнил полностью индивидуальный план практики, но нарушил сроки сдачи отчета;

«удовлетворительно» - ставится студенту, если он частично выполнил индивидуальный план практики, нарушил сроки сдачи отчета;

«неудовлетворительно» - ставится студенту, если он не выполнил индивидуальный план практики, не сдал письменный отчет.

Фонд оценочных средств представлен **в приложении 1 к РПП.**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Азарская, М. А. Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие: [16+] / М. А. Азарская, В. Л. Поздеев; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 230 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553. – Библиогр.: с. 166-168. – ISBN 978-5-8158-1785-2. – Текст: электронный.
2. Горелов, С. В. Основы научных исследований: учебное пособие: [16+] / С. В. Горелов, В. П. Горелов, Е. А. Григорьев; под ред. В. П. Горелова. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 535 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8350-7. – DOI 10.23681/443846. – Текст: электронный.
3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований: учебное пособие: [16+] / И. Н. Кузнецов. – 6-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684295. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04364-2. – Текст: электронный.

- дополнительная литература:

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов; Московский открытый социальный университет. - Москва: Академический Проект, 2008. - 194 с.
2. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов / Е.В. Бержнова, В.В. Краевский. – М.: Академия, 2010. – 128 с.
3. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. - Москва: Академия, 2009. - 320

с.
4. Варепо, Л. Г. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие: [16+] / Л. Г. Варепо, А. А. Кожушко, И. В. Нагорнова; Омский государственный технический университет. – Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 150 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683035. – Библиогр.: с. 131-137. – ISBN 978-5-8149-3149-8. – Текст: электронный.
5. Галеев, С. Х. Основы научных исследований: учебное пособие: [16+] / С. Х. Галеев; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 132 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486994. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1970-2. – Текст: электронный.
6. Емельянова, И. Н. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация: учебное пособие: [16+] / И. Н. Емельянова; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. – 116 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572252. – Библиогр.: с. 110 - 112. – ISBN 978-5-400-01384-3. – Текст: электронный.
7. Коржуев, А.В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика: учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - Москва: Академический проект ; : Трикста, 2008. - 287 с.
8. Мусина, О.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / О.Н. Мусина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 150 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4614-4. – DOI 10.23681/278882. – Текст: электронный.
9. Салихов, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Салихов. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 150 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511. – Библиогр.: с. 134-135. – ISBN 978-5-4475-8786-4. – DOI 10.23681/455511. – Текст: электронный.
10. Сафин, Р.Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента: учебное пособие / Р.Г. Сафин, Н.Ф. Тимербаев, А.И. Иванов; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2013. – 154 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270277. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1412-2. – Текст: электронный.
11. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева; Сибирский Федеральный университет. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. – 131 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828. – ISBN 978-5-7638-3170-2. – Текст: электронный.
12. Тихонов В. А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты: учебное пособие для вузов / В.А. Тихонов, В.А. Ворона. – М.: Горячая линия-Телеком, 2009. – 296 с.
13. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 7-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356. – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-03375-9. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Каталог образовательных ресурсов. http://window.edu.ru/window
2. Новые ценности образования. Официальный сайт журнала.http://values-educ.ru/
3. Психология, Педагогика. Книги, статьи, литература.http://www.abc-people.com/
4. Российский общеобразовательный портал. http://www.school.edu.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»
3. Научная сеть – информационная система, обеспечивающая доступ к научной и научно-популярной информации по естественным и гуманитарным наукам.http://nature.web.ru/
4. Электронная педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
5. Библиотека Гумер. Педагогика http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
6. Библиотека федерального портала «Российское образование» http://www.edu.ru/
7. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/

Программное обеспечение:

В процессе прохождения практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор(ы) рабочей программы практики: К.Е. Романова, профессор кафедры технологии, экономики и сервиса, доктор педагогических наук, профессор.

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологии, экономики и сервиса

«21» февраля 2022 г., протокол № 7

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» _июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ К.Е. Романова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ К.Е. Романова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ К.Е. Романова
(подпись)

Приложение 1. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол от 22 июня 2023 г., № 10

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Бизнес-педагогика
Квалификация выпускника
Магистр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике, научно-исследовательской работе

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1.	Научно-исследовательская работа	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Индивидуальное задание	зачет с оценкой

Основные характеристики компетенций и индикаторы достижения компетенций, а также дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции компетенций содержатся в паспортах компетенций выпускника.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций
УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, научно-исследовательской работе является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентов в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов прохождения производственной практики

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Критерии зачета с оценкой представлены в индивидуальном задании.

Приложение 2.

Примерное индивидуальное задание по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	
Факультет	математико-технологический
Курс, группа	1 курс, 4 группа
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль/и)	Бизнес-педагогика
Форма обучения	очная

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Научно-исследовательская работа
Направленность практики (при наличии)	-
Способ проведения практики	-
Форма проведения практики	Дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	4 недели, 6з.е.
Сроки проведения практики	
База практики	Шуйский филиал ИвГУ, кафедра технологии, экономики и сервиса
Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ, руководитель практики от факультета	Романова К.Е., профессор кафедры технологии, экономики и сервиса, доктор педагогических наук, профессор
Руководитель практики от ответственной кафедры	(ФИО и должность научного руководителя магистранта)

1.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

Знать:

- методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода(УК-1, индикаторы 1-5);
- основные принципы критического анализа(УК-1, индикаторы 1-5);
- способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации (УК-1, индикаторы 1-5);

- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе (УК-2, индикаторы 1-5);
- методы представления и описания результатов проектной деятельности (УК-2, индикаторы 1-5);
- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта (УК-2, индикаторы 1-5);
- типы, формы и методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия(УК-4, индикаторы 1-5);
- стили делового общения(УК-4, индикаторы 1-5);
- вербальные и невербальные средства академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий (УК-4, индикаторы 1-5);
- теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации(УК-6, индикаторы 1-5);
- направления и источники саморазвития и самореализации(УК-6, индикаторы 1-5);
- способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования (УК-6, индикаторы 1-5);
- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации(ОПК-1, индикаторы 1-3);
- нормы профессиональной этики (ОПК-1, индикаторы 1-3);
- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП(ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся(ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- сущность педагогического проектирования(ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- структуру образовательной программы и требования к ней(ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями(ОПК-3 (индикаторы 1,2,3);
- основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения(ОПК-3 (индикаторы 1,2,3);
- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания(ОПК-4 (индикаторы 1,2,3);
- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения(ОПК-4 (индикаторы 1,2,3);
- документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей (ОПК-4 (индикаторы 1,2,3);
- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга (ОПК-5, индикаторы 1-3);
- специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении(ОПК-5, индикаторы 1-3);

- принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6, индикаторы 1-3);
- психолого-педагогические основы учебной деятельности (ОПК-6, индикаторы 1-3);
- педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса (ОПК-7, индикаторы 1-3);
- методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся(ОПК-7, индикаторы 1-3);
- особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения(ОПК-7, индикаторы 1-3);
- особенности педагогической деятельности(ОПК-8, индикаторы 1-3);
- требования к субъектам педагогической деятельности (ОПК-8, индикаторы 1-3);
- результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности (ОПК-8, индикаторы 1-3).

Уметь:

- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними(УК-1, индикаторы 1-5);
- осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации(УК-1, индикаторы 1-5);
- определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности (УК-1, индикаторы 1-5);
- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения (УК-2, индикаторы 1-5);
- организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами (УК-2, индикаторы 1-5);
- представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях (УК-2, индикаторы 1-5);
- создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам(УК-4, индикаторы 1-5);
- производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке(УК-4, индикаторы 1-5);
- анализировать систему коммуникационных связей в организации(УК-4, индикаторы 1-5);
- представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)(УК-4, индикаторы 1-5);
- использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия (УК-4, индикаторы 1-5);
- определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки(УК-6, индикаторы 1-5);
- разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации (УК-6, индикаторы 1-5);
- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики(ОПК-1, индикаторы 1-3);
- выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного

исследования (ОПК-1, индикаторы 1-3);
- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- использовать методы педагогической диагностики (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- осуществлять проектную деятельность по разработке ОП (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- проектировать отдельные структурные компоненты ООП (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса (ОПК-3, индикаторы 1-3);
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования(ОПК-3, индикаторы 1-3);
- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (ОПК-4, индикаторы 1-3);
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся(ОПК-5, индикаторы 1-3);
- проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении(ОПК-5, индикаторы 1-3);
- использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы (ОПК-6, индикаторы 1-3);
- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями(ОПК-6, индикаторы 1-3);
- использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов(ОПК-7, индикаторы 1-3);
- составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7, индикаторы 1-3);
- использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности(ОПК-7, индикаторы 1-3);
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ОПК-8, индикаторы 1-3).

Владеть:
- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели (УК-1, индикаторы 1-5);
- навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2, индикаторы 1-5);
- вербальными и невербальными средствами академического и профессионального взаимодействия(УК-4, индикаторы 1-5);
- навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4, индикаторы 1-5);
- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами (УК-6, индикаторы 1-5);
- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций (ОПК-1, индикаторы 1-3);
- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований

профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций(ОПК-1, индикаторы 1-3);

- опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации(ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП(ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями(ОПК-3, индикаторы 1-3);
- действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования(ОПК-3, индикаторы 1-3);
- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности(ОПК-4, индикаторы 1-3);
- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (ОПК-4, индикаторы 1-3);
- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения ОПК-5, индикаторы 1-3);
- навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе (ОПК-6, индикаторы 1-3);
- навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6, индикаторы 1-3);
- навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) (ОПК-6, индикаторы 1-3);
- технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе(ОПК-7, индикаторы 1-3);
- способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся(ОПК-7, индикаторы 1-3);
- приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений(ОПК-7, индикаторы 1-3);
- методами, формами и средствами педагогической деятельности (ОПК-8, индикаторы 1-3);
- методикой их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8, индикаторы 1-3).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
1		*Подготовительный этап*	1. Участие в установочном собрании. 2.Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также	18 ПП

			правилами внутреннего трудового распорядка. Составление индивидуального плана работы.	
2		*Основной этап*	Проведение части диссертационного исследования с использованием следующих методов. *Теоретические методы исследования:* изучение литературы (конспектирование, аннотирование) 1. Составить конспекты двадцати источников. 2. Составить аннотации десяти источников. Моделирование 3. Задание формулируется совместно с руководителем в соответствии с темой исследования. *Эмпирические методы исследования:* Наблюдение 4. Задание формулируется совместно с руководителем в соответствии с темой исследования. Опрос 5. Задание формулируется совместно с руководителем в соответствии с темой исследования.	144 ПП
3		*Заключительный этап*	Составление и оформление отчета. Написание статьи. Сдача зачета	54 ПП

3.Формы отчётности по результатам практики

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1	Конспекты 20 источников	
2	Аннотации 10 источников	
3	Модель изучаемого педагогического процесса	
4	Протоколы наблюдений	
5	Анкета (вопросы беседы, интервью) и данные обработки	
6	Статья по материалам практики	
7	Отчет по практике	

4.Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
Выполнение индивидуальных заданий: – Конспекты	*«отлично»* - ставится студенту, если все индивидуальные задания выполнены в полном объеме, подготовлена научная статья по

– Аннотации – Модель – Наблюдение – Опрос Готовность статьи по материалам практики	материалам, собранным во время практики *«хорошо»* - ставится студенту, если выполнены все задания, но не в полном объеме, подготовлена научная статья по материалам, собранным во время практики *«удовлетворительно»* - ставится студенту, если выполнены все задания, но не в полном объеме, статья не написана *«неудовлетворительно»* - ставится студенту, если выполнена только часть заданий или задания не выполнены

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – факультетский руководитель
профессор кафедры технологии, экономики и сервиса, доктор педагогических наук, профессор К.Е. Романова
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен(а), задание получила

_____
(подпись, дата)